



דו"ח סיום תכנית

שותפים יקרים,

עם סיום קבלת המענק מהקרן, נודה לכם אם תסכימו לחלוק עם הקהילה המקצועית את הידע שנרכש בתכנית – האתגרים, התובנות והלקחים להמשך. כך, כל אדם או גוף אשר עשויים להתעניין בתכנית או בתוצריה, יוכלו ללמוד ולהרוויח מהניסיון הרב והעשיר שצברתם.

תודה על הנכונות לשתף פעולה.

מידע כללי

שם הארגון בעברית	מכללת לוינסקי להוראה	שם התכנית	דלתא
שם הארגון באנגלית	Levinsky College of Education	תקופת המענק	2014-2020
שם ופרטי קשר מוביל התכנית	רותם עבדו, רונית רוזנשיין	סכום המענק	₪ 548,000
שם איש/אשת קשר מהקרן:	לימור מימון		

1. תיאור התכנית ומטרותיה (עד 100 מילים):

תכנית ייחודית במכללת לוינסקי לחינוך, להכשרת אקדמאים בעלי תואר/תארים במדעים או במתמטיקה, להוראה בבית הספר העל-יסודי בהתמחויות: מתמטיקה וביולוגיה. מטרת התוכנית להכשיר מורים מצוינים שיעשירו את עולמם של התלמידים בבתי הספר העל-יסודיים, ויביאו לכך שיותר תלמידות ותלמידים יבחרו ללמוד מקצועות אלה באופן מוגבר. הלימודים בתוכנית "דלתא" נמשכים שנה אחת ביום לימודים אחד בשבוע. הקורסים המעשיים ניתנים אחת לשבוע, והקורסים העיוניים באופן היברידי. צוות התוכנית מעניק ללומדים ליווי צמוד ותחושת חממה במהלך הלימודים ואחריהם. במסגרת זו מתבצע ליווי והשמה של הסטודנטים והבוגרים המשתייכים לקבוצה. לתכנית 177 בוגרים. מתוכם כ- 60 לוקחים חלק בקבוצת פייסבוק ייעודית לדלתא. אנו מתחזקים גם קבוצות וואטסאפ לבוגרי התכנית, לפי שנתונים, בשלושת השנתונים האחרונים. לבסוף, לקראת סוף השנה מקבלים הבוגרים שלנו פניה מאיתנו, ובו אנו מציעים את עזרתנו בנושא ההשמה, כמו גם מיילים נוספים ובהם משרות פנויות.



2. מהם התוצרים והתפוקות של התכנית (עד 100 מילים)?

מאה שבעים ושבעה סטודנטים סיימו בהצלחה את התכנית (25 נוספים לומדי בשנה"ל התשפ"א). אחוזי הסיום קרובים ל 100% (במקרים חריגים נשרו סטודנטים במהלך השנה). רובם המוחלט של בוגרי התכנית המשיכו להוראה בחטיבה העליונה ותיכון ספיציפית, כמתוכנן. למשל, בשנת התש"פ סיימו 22 סטודנטים, מתוכם 19 חיפשו עבודה ו-18 נקלטו כמורים.

במהלך התכנית פותחו שלושה קורסים ייחודיים

1. הוראה ולמידה דיאלוגית (ד"ר רותם עבדו).
2. הוראת ביולוגיה (ד"ר רונית רוזנשיין) ומתמטיקה (ד"ר טלי דבורה) ברמה של 5 יחידות.
3. ניסיון ליצור קהילת מרצים-סטודנטים שלא הצליחה עקב זמינותם הלא גבוהה של המורים המאמנים.
4. מודל הדרכה ייחודי, הנשען על מודל אקדמיה-כיתה תוך השתלמות מורים ייחודית. צלח חלקית, בעיקר, שוב, עקב זמינותם הלא גבוהה של המורים המאמנים.

שני כיוונים לעתיד: האחד קשור לרצון שלנו לפתח ולחזק יותר את הקוהרנטיות הפנימית שבין הקורסים השונים. נושא נוסף קשור לרצון שלנו לפתוח את תפיסת עולמם הפדגוגית של הסטודנטים שלנו, ועל כן החלטנו להתאים קורס העוסק במערכות חינוך, למיקוד בדרכי חינוך מגוונות (לדוגמה, דמוקרטי, או חינוך מיוחד). אנו מאמינים שהסטודנטים יכולים להיות סוכני שינוי משמעותיים בהקשר זה.

3. מה למדתם במהלך התוכנית ומהם הלקחים להמשך? האם התוכנית תמשיך גם לאחר סיום המענק?

1. תכנית הסבת אקדמאים טובה צריכה להיות מותאמת לצרכים והידע של האוכלוסייה אליה היא מיועדת. כך, יש הבדל גדול בין הידע התכני של המוסבים למתמטיקה (שלא בהכרח עסקו במתמטיקה בעבודתם בהייטק למשל) לבין המוסבים בביולוגיה (שבדרך כלל גם עבדו במקצוע).
2. יש חשיבות בטיפוח קשרים משמעותיים בקרב הסטודנטים - זה מסייע ללמידה של הסטודנטים ולהתפתחות המקצועית שלהם. ימי הקורונה הם אתגר מסויים בתחום זה.
3. כאשר חברי צוות התכנית היו בקשר, נוצרה אורה של שיתוף ולמידות. זה לא פשוט לתחזק, אבל זהו משאב יקר.
4. יש צורך בהיענות גבוהה של ראשי התכנית לצרכי הסטודנטים, היענות זאת נוסכת בהם ביטחון.
5. רצוי לקיים עוד סיורים בבתי ספר שונים, כדי להראות לסטודנטים דרכים שונות לגשת אל המעשה החינוכי. זאת אנחנו עושים במסגרת הקורס

התכנית תמשיך בשנה"ל התשפ"א. מכללת לוינסקי להוראה תעשה מאמצים שכך יהיה גם בשנים הבאות.



4. אילו הייתם מייעצים לקולגה אשר רוצה להוציא לפועל תכנית דומה – מהם שלושת הדברים להם חשוב לשים לב (בדיקה מקדימה, עשה/אל תעשה, תוצאות בלתי צפויות)?

1. יש חשיבות לתהליך איתור ומיון משמעותי. בתוך כך, חשוב לפגוש את המועמדים לזמן משמעותי: ראיון, שיעור לדוגמה ובתוך כך בחינה של המועמד בתוך הקשר קבוצתי. זאת, כיוון שחשוב שסטודנטים יהיו תקשורתיים ורצוי שירצו להיות חלק אקטיבי בקהילה לומדת.
2. חשוב שהסטודנטים יזכו לשעות התנסות רבות וליווי של מדריך פדגוגי קבוע. זה יכול להיות במסגרת של מודל אקדמיה-כיתה (שאצלנו לפחות עבד פחות טוב) שבו סטודנטים חולקים כיתה עם מורה מכהן, או בכל מודל לבחירתם. בכל אופן, לוח הזמנים כאן קריטי כיוון שיש לסטודנטים שנה אחת בלבד.
3. רצוי שהתכנית תהיה ממוקדת הוראה ולמידה ככל הניתן, ועל כן יש חשיבות בבחירת המרצים שיתאימו לקהל היעד. מרצים אשר מעוניינים לגרום לסטודנטים שלהם לחשוב, לחקור, ולגלות באופן אקטיבי: המרצים עצמם הם אלו שצריכים לתת "מודלינג" להוראה.

5. הערות נוספות:

השמה: יש להעיר את תשומת ליבם של הסטודנטים לקשר עם מנהלת "מהייטק להוראה" אשר מטרתה לסייע ליוצאי תכניות ייחודיות המתכשרים להוראה, ולמורים מתחילים בתהליך ההשמה וקליטה בבתי הספר.

6. קישורים רלוונטיים (אתר אינטרנט, תוצרי תוכנית):

<https://www.levinsky.ac.il/program/> /תעודת-הוראה/תוכנית-דלתא-למצטינים/

<https://www.youtube.com/watch?v=jbXoLOLJx0Q>

אנו מחויבים לערכים של שקיפות ולמידה, ולכן מבקשים לעדכנכם כי בכוונתנו לפרסם את הדוח המלא (או תקציר מתוכו) באתר האינטרנט של הקרן.

תודה רבה ובהצלחה!
קרן טראמפ