

# **המכון הלאומי להוראה מתקדמת**

## **במתמטיקה ומדעים**

מיזם משותף בין משרד החינוך ומכון ויצמן למדע

בשותפות עם קרן טראמפ

## **מסמך מכונן\***

\* מסמך זה מציג הבנות וכוונות משותפות של הצדדים, אך אינו מסמך משפטי מחייב. הקמת המכון ופעילותו יוסדרו ויפורטו עוד בהסכם שייחתם בין הצדדים. ככל שתהיה סתירה בין מסמך זה לבין הוראות ההסכם שייחתם, הוראות ההסכם יגברו.

## תוכן

|    |                                                  |     |
|----|--------------------------------------------------|-----|
| 3  | ..... רקע                                        | 1.  |
| 4  | ..... ההזדמנות והצורך                            | 2.  |
| 5  | ..... קהל היעד                                   | 3.  |
| 5  | ..... המכון הלאומי להוראה מתקדמת במתמטיקה ומדעים | 4.  |
| 7  | ..... מיזם משותף                                 | 5.  |
| 8  | ..... משילות                                     | 6.  |
| 8  | ..... הוועד המנהל                                | 6.1 |
| 9  | ..... ועדת הניהול                                | 6.2 |
| 10 | ..... מנהל/ת המכון                               | 6.3 |
| 10 | ..... ועדות היגוי מקצועיות                       | 6.4 |
| 11 | ..... מועצה בינלאומית מייעצת                     | 6.5 |
| 11 | ..... תקציב                                      | 7.  |
| 12 | ..... נספח: מסגרת חלוקת המימון בין השותפים       | 8.  |

## 1. רקע

1.1. המצוינות היא מפתח מרכזי לחוסנה ושגשוגה של מדינת ישראל. כמדינה שבנתה את עצמה על מדע וטכנולוגיה - אנשים שהם בעלי ידע ויכולת בתחומים אלו, יכולים למצוא בה כר פורה למימוש כישוריהם. בישראל כיום, המצוינות בתחומי המתמטיקה והמדעים היא קרש קפיצה לעתיד.

1.2. הרחבת מעגל המצוינות בישראל, הסקרנות והחשיבה הרציונלית והביקורתית היא גם שליחות חינוכית של מתן הזדמנויות וצמצום פערים. המצוינות היא קטר שבשמו אנו קוראים לתלמידות ותלמידים מכל המגזרים ובכל האזורים להעז, לפרוץ דרך ולצאת אל המסע האישי שלהם.

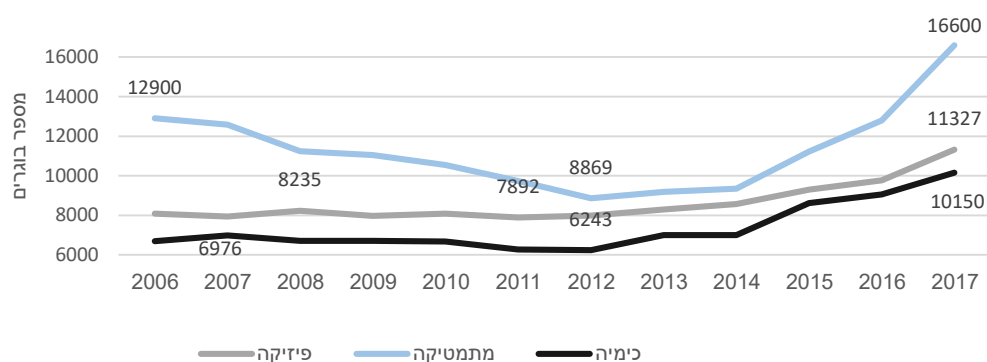
1.3. לימודי המתמטיקה והמדעים ברמת מצוינות בתיכון מכשירים את תלמידי ישראל להתמודד עם בעיות מורכבות וליצור להן פתרונות חדשניים. לכן הם נחשבים כמוכנים לאתגרים ולהזדמנויות של המאה ה-21 וכמי שיוכלו בעתיד לתרום לפריצות דרך במדע ובתעשייה, לריפוי מחלות, לחיזוק הביטחון ולשיפור באיכות החיים.

1.4. במהלך לימודיהם מחשלים התלמידים תכונות אופי של יצירתיות, עצמאות ויוזמה ומפתחים הרגלים של למידה ונכונות להתמיד, להשקיע ולתרגל. הם מתנסים בקשיים ומתגברים על מצבי לחץ, לומדים כיצד ללמוד מטעויות ולחתור לאמת בנחישות ועקביות.

1.5. כיום, המהלך הלאומי לחיזוק המצוינות במתמטיקה ומדעים הצליח לבלום את הקריסה במספר בוגרי חמש היחידות ולהניע צמיחה משמעותית. תלמידות ותלמידים רבים בוחרים במסלול חמש היחידות בתיכון, במרכז ובפריפריה, חילונים ודתיים, דוברי עברית וערבית.

1.6. השנים האחרונות הוכיחו שהמצוינות בישראל חוצה גבולות, ישנן תלמידות ותלמידים רבים שיכולים לאתגר וזו זכותם היסודית וחובת כולנו להעניק להם הזדמנות שווה להוראה איכותית וללמידה ברמה הגבוהה ביותר.

### מספר בוגרי 5 יחידות



\*מבוסס על הודעה לעיתונות של משרד החינוך מחודש יולי 2017

## 2. ההזדמנות והצורך

- 2.1. התפנית במצינות של השנים האחרונות הושגה בזכות שילוב זרועות מיוחד. מדיניות ממשלתית ותכנית לאומית הגדירו כיוון וסללו דרך, המוסדות האקדמיים בנו כלים ופיתחו יכולות, ואליהם חברו גורמים רבים מכל שדרות החברה הישראלית, בתעשייה, בצבא, בשלטון המקומי ובחברה האזרחית.
- 2.2. כל אלו ביחד יצרו תנופה ורקמו רשת עוטפת ותומכת למורים בכיתות הלימוד. המורים חיבקו את ההזדמנות, לקחו אחריות מקצועית, הציבו לכל תלמיד ותלמידה יעדים שאפתניים, סייעו להם להתמודד עם קשיים ועזרו להם להצליח במשוכה הגבוהה.
- יחד עם זאת, האתגר הגדול של מערכת החינוך הוא התמודדות עם ההטרוגניות ואי השוויון בהזדמנויות המאפיין את החברה הישראלית, ולכן ההוראה בישראל נדרשת להתאים עצמה ליכולות, לקשיים, לאופן החשיבה ולקצב הלימוד של כל תלמיד ותלמידה וכן לרקע החברתי והתרבותי שלהם.
- 2.3. בשנים האחרונות פותחו במוסדות אקדמיים ובשדה החינוכי פרקטיקות מקצועיות חדשות המסייעות למתן מענה לאתגרי השונות. פרקטיקות אלה נשענות על עבודה בקהילות מקצועיות של מורים, נתמכות במחקר ובמבט אנליטי של מורים על עבודתם בהתבסס על נתונים שאספו בכיתה.
- 2.4. מדובר במהפכה פדגוגית עמוקה של המורים. גישת הפיתוח המקצועי המסורתי של השתלמויות והרצאות פרונטליות מתחלפת בגישה קלינית, התנסותית, אנליטית ומבוססת נתונים. התלמיד ולמידתו הוצבו במרכז. תיוג וסינון של התלמידים התחלפו באבחון ובתמיכה, ויתור ונשירה התחלפו בפיתוח האמון ביכולת האישית תוך מאמץ והתמדה.
- 2.5. דלת הכיתה שתמיד הייתה סגורה, כעת נפתחה. המקצוענות בהוראה החלה להיבנות ביחד ומבפנים בקהילות שבהן המורים משפרים את הוראתם בשיתוף ובפתיחות. כלי תיעוד, אבחון וסימולציה מביאים את הכיתה אל שולחן הדיון בקהילה ומומחיות מעשית הולכת ומשתכללת.
- 2.6. המהפכה הפדגוגית הזו מתאפשרת בזכותה של שכבה מובילה של מורים מעולים. זו שכבת מנהיגות מקצועית חדשה שמתוכה צומח האתוס של ההוראה ההתנסותית

---

<sup>1</sup> National Research Council (2012). *A Framework for Science Education: Practices, Crossing Concepts and Core Ideas*. Committee on a conceptual Framework for New K-12 Education Standards; Board on Science Education, Division of Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: The National Academies Press

המבוססת על נתונים (evidence based) והיא זו שמתרגמת את יעדי המצוינות הלאומיים לעשייה מקצועית של המורים בשדה.

הוראה מתקדמת = דרגת מומחיות קלינית שעיקרה מתן מענה אישי ללמידתו של כל תלמיד. זו הוראה המושתתת על אמונה ביכולתו של כל תלמיד להצליח, הצבת יעדי למידה שאפתניים, אבחון מתמשך של התקדמות הלמידה, התאמה אישית ליכולות, לקשיים לסגנון החשיבה ולקצב של כל לומד, ומתן משוב בונה ומחזק. הוראה שכזו מתרחשת ונבנית בארבע זירות מפגש של המורה – עם התלמיד, עם הכיתה, בבית הספר ובקהילה המקצועית של המורים.

### 3. קהל היעד

3.1. ההצלחה של התכנית הלאומית יוצרת מומנטום להשקעה בתשתית מקצועית. ברור לכל שאין לנוח על זרי הדפנה וכי תשתית מקצועית נחוצה כדי ששינוי הכיוון שהושג יעמוד על יסודות איתנים, יאריך ימים ולא יחלוף עם הרוח.

3.2. שכבת המורים המובילים את מהפכת ההוראה הקלינית המתקדמת היא נדבך חשוב בתשתית זו שकेת יש להרחיב ולחזק. עד היום, פעולתם של המורים המובילים נעשתה במסגרות ספורדיות, בתקציב ארעי, תוך תיאום מוגבל ביניהן וללא סטנדרטים משותפים.

3.3. מדובר בקהל יעד המונה כ-3,500 מורים מובילים בבתי הספר העל-יסודיים, המהווים כ-15% מכלל מורי המתמטיקה והמדעים בכיתות ז'-יב'. לצד ההוראה, מורים אלו תומכים בלמידתם של מורים עמיתים כמובילי קהילות, מדריכים, רכזי מקצוע, חונכים ומלווים פדגוגיים.

3.4. כעת, יש להכיר בתפקידם החשוב של המורים המובילים ולהעניק להם תגמול ומעמד מקצועי, לאפשר להם לבנות סטנדרטים מקצועיים, ליצור הכשרות ומסגרות הפעלה ארציות. לשם כך נחוץ להם בית מקצועי, שבו הם יוכלו לבנות ביחד שיפור מתמיד באיכות ההוראה.

### 4. המכון הלאומי להוראה מתקדמת במתמטיקה ומדעים

4.1. כדי להעניק לכל תלמיד ותלמידה בישראל הוראה המותאמת אליהם וכדי להרחיב את מעגל המצוינות, לפתח ערכים וחשיבה מדעית ולאפשר לכמה שיותר תלמידים לפרוץ דרך ולהגיע הכי רחוק שהם יכולים, מוצע בזאת להקים: 'מכון לאומי להוראה מתקדמת במתמטיקה ומדעים' (להלן- 'המכון להוראה מתקדמת' או 'המכון').

4.2. המכון להוראת מתקדמת ישמש בית מקצועי לשדרת המנהיגות של ההוראה הקלינית המתקדמת, המצמיחה ביחד ומבפנים מקצוענות פדגוגית המבוססת על הפרקטיקה וממוקדת במתן מענה ללמידת כל תלמיד. המכון יפעל למימוש מדיניות הממשלה בנושא וכמרכז מומחיות ופיתוח עצמאי.

#### 4.3. תפקידים:

4.3.1. לבסס את שכבת העלית של המורים המובילים במתמטיקה ומדעים בבתי הספר העל-יסודיים, על ידי פיתוח מקצועי קליני ובאמצעותו להטמיע בבתי הספר מיומנות של הוראה מתקדמת המבוססת על נתונים.

4.3.2. להגדיר, לגבש ולהטמיע סטנדרטים מקצועיים והתמחויות, תכניות הכשרה, הסמכה וליווי למורים בתפקידי הובלה בהתאם למדיניות הפיתוח המקצועי של האגף למדעים והאגף לפיתוח מקצועי של משרד החינוך.

4.3.3. לתקצב ולהנחות מסגרות הפעלה של פיתוח מקצועי קליני של מורים (לדוגמה: קהילות מורים, ליווי פדגוגי) בפריסה ארצית, בהנחיה אקדמית ובמתווה בין-אוניברסיטאי.

4.3.4. לפתח כלים ושיטות של הוראה קלינית (לדוגמה: וידאו, דיאגנוסטיקה, סימולציות, פרוטוקולים, תכניות למידה אישיות) לנסותם בשדה, לתאם ביניהם ולהפיץ את השימוש בהם בקרב כלל המורים למתמטיקה ומדעים.

4.3.5. לקיים שיח עומק עם המורים המובילים, לבנות תכניות מתוך למידת הידע המעשי שלהם וצרכיהם, להקשיב לקולם המקצועי ולהנגיש ידע פרקטי באמצעים שונים (סדנאות, כנסים, אינטרנט).

#### 4.4. תוצרים מתוכננים:

4.4.1. בתום שלוש שנים יפעלו 200 קהילות מורים בפריסה ארצית; 200 רכזי מקצוע, 400 מובילי קהילות ו-50 מדריכים מוכשרים ומוסמכים. בתקופה זו, סטנדרטים והתמחויות למורים מובילים יפותחו, ינוסו ויתוקפו; ייבנה מערך תקצוב והנחיה של קהילות מקצועיות בפריסה ארצית, לרבות בפריפריה; ותוקם מסגרת תיאום בין אוניברסיטאית לפיתוח ושילוב של כלים קליניים.

4.4.2. בתום חמש שנים יפעלו 300 קהילות מורים, מדי שנה, בפריסה ארצית; 500 רכזי מקצוע, 600 מובילי קהילות, 500 מלווים פדגוגיים ו-100 מדריכים מוכשרים

ומוסמכים; ארסנל של כלים קליניים ישולב בפיתוח המקצועי ובשדה; יתקיימו כנס שנותי, סדנאות מקצועיות, פרסי הצטיינות, כתבי עת ואתרי אינטרנט.

#### 4.5. תוצאות מקוות:

4.5.1. המורים המובילים למתמטיקה ומדעים רואים במכון להוראה מתקדמת בית מקצועי איכותי ומדווחים על תרומה חיובית רבה שלו לשיפור איכות ההוראה שלהם.

4.5.2. קהילות המורים משגשגות ובהן מיקוד העבודה מתרכז במיומנויות קליניות ובשיפור המענה הפדגוגי המותאם לכל תלמיד.

4.5.3. המיומנויות הקליניות בהוראה נטמעות בפרקטיקה והופכות להיות חלק מההתמחות והשגרה המקצועית בכיתות ובבתי הספר.

4.5.4. למידת התלמידים משתפרת, כפי שמתבטא בעלייה של תלמידים בין רמות הלימוד במתמטיקה, הגברת הבחירה במגמות המתמטיקה והמדעים בתיכון, ירידה בנשירה מהן והגדלת שיעור המסיימים בהצלחה.

#### 5. **מיזם משותף**

5.1. משרד החינוך מצד אחד, ומכון ויצמן למדע וקרן טראמפ מצד שני, חברו לביצוע מיזם משותף להקמת מכון לאומי להוראה מתקדמת במתמטיקה ומדעים. לפיכך, המכון ייקרא: "המכון הלאומי להוראה מתקדמת במתמטיקה ומדעים - מיסודם של משרד החינוך, מכון ויצמן למדע וקרן משפחת ג'ולס ואדי טראמפ".

5.2. מכון ויצמן למדע הינו מוסד למחקר מדעי בעל שם עולמי, מאבות החינוך המדעי בארץ ומהמובילים שבמוסדות החינוך המדעי בישראל בימינו. תחת חסותו הוקם המרכז הראשון להוראת מדעים בישראל, שם נכתבו ספרי הלימוד הראשונים לבתי הספר ובאכסנייתו פעלה מנהלת היישום של תכנית 'מחר 98'. כיום משמש מכון ויצמן ככתובת מקצועית למורי המדעים בישראל ומפעיל את מרבית מרכזי המורים הארציים של משרד החינוך בחינוך העל יסודי. מכון ויצמן מקיים מחקר ופיתוח עם סגל מקצועי רחב ואיכותי המתמחה בתארים מתקדמים ובמיומנויות הוראה מתקדמות.

5.3. נושא החינוך המדעי נמצא לאורך השנים בעדיפות גבוהה במכון ויצמן ומהווה תחום ליבה עבורו. לצד המחלקה להוראת המדעים, מכון ויצמן הקים, תומך ומלווה את מכון דיוידסון לחינוך מדעי ומרכז חמד"ע בתל אביב ומרכזי שוורץ/רייסמן ברחובות ובראשון לציון המקיימים פעולות חשובות ופורצות דרך בתחום החינוך המדעי.

5.4. לפיכך, אך טבעי הוא שהמכון להוראה מתקדמת יופעל על ידי מכון ויצמן.

5.5. קרן טראמפ חברה למכון ויצמן על מנת לסייע בקידום הקמת המכון להוראה מתקדמת באמצעות העמדת מימון למכון ויצמן ומעורבות בפעילותו השוטפת של המכון להוראה מתקדמת באמצעות נציגיה של הקרן במוסדותיו.

5.6. במסגרת המיזם המשותף, יעמיד מכון ויצמן לרשות המכון להוראה מתקדמת מבנה ותשתיות פיזיות ראויות וייצור מסגרות מתאימות להעסקת כוח האדם.

5.6.1. כוח האדם שיועסק במכון להוראה מתקדמת יועסק על ידי מכון ויצמן, בהתאם לכללי ההעסקה הנהוגים במכון ויצמן.

5.6.2. למרות שהמכון להוראה מתקדמת יוקם כמיזם משותף עם מכון ויצמן, מובהר כי במסגרת מימוש מטרותיו, יבוצעו חלק מפעולותיו על ידי צוות המכון להוראה מתקדמת וחלק אחר יבוצע באמצעות פנייה שוויונית לאוניברסיטאות האחרות (לרבות למחלקה להוראת המדעים במכון ויצמן למדע).

5.6.3. בחינת האפשרות והצורך בהקמת בניין עצמאי למכון על ידי מכון ויצמן תידון בנפרד בין מכון ויצמן לבין קרן טראמפ.

5.6.4. מכון ויצמן ומשרד החינוך יעשו מאמץ להבטחת מימון לפעילות המכון לטווח ארוך גם לאחר תום המיזם המשותף וסיום המימון מקרן טראמפ.

## 6. משילות

6.1. המכון להוראה מתקדמת יופעל על ידי מכון ויצמן ויתנהל במסגרתו. המכון יפעל בהתאם למדיניות הפיתוח המקצועי וההדרכה במשרד החינוך ובתיאום עם מרכז מחקר ופיתוח ללמידה מקצועית של מורים בישראל, לכשיקום.

### 6.2. הוועד המנהל

6.2.1. הוועד המנהל של המכון להוראה מתקדמת יתכנס לפחות פעמיים בשנה ותפקידיו יהיו: לקבוע את מדיניות הפעולה של המכון, למנות את מנהל/ת המכון, לאשר את תכניות העבודה הרב-שנתית והשנתית, לאשר את תקציב המכון לרבות העברה בין סעיפי תקציב השונים בשיעור שעולה על 20% מהתקציב הכולל. לתקציב השנתי המאושר, ולפקח על ביצוע תפקידי מנהל/ת המכון ופעולותיו/ה ועל עמידת המכון ביעדיו.

6.2.2. הוועד המנהל ימנה 18 חברות וחברים והרכבו יהיה כדלקמן:

1. שר/ת החינוך - יו"ר (בהעדרו/ה, י/תמלא את מקומו/ה מנכ"ל/ית המשרד);



2. נשיא/ת מכון ויצמן או אחד מסגני/ות נשיא/ת מכון ויצמן שי/תמונה על ידו/ה דרך קבע או אד הוק – סגן/ית יו"ר;

3. חמישה נציגים שימונו על ידי שר/ת החינוך לפי תפקידיהם במשרד החינוך: מנהל/ת מינהל עובדי הוראה, מנהל/ת אגף מדעים, מנהל/ת אגף תכניות לאומיות, מנהל/ת האגף לפיתוח מקצועי של מורים בישראל, מפמ"ר/ית (שיי/תבחר על ידי יו"ר המזה"פ ומנהל/ת אגף מדעים);

4. שני נציגים ממכון ויצמן שימונו על ידי נשיא/ת מכון ויצמן;

5. שני נציגים של קרן טראמפ שימונו על ידי מנכ"ל/ית קרן טראמפ;

6. שני חברי סגל אקדמי באוניברסיטאות אחרות בהמלצה משותפת של מנהל/ת אגף מדעים במשרד החינוך וסגן/ית יו"ר הוועד המנהל;

7. חמישה מורים שימונו בהחלטה משותפת של מנהל/ת אגף מדעים במשרד החינוך, סגן/ית יו"ר הוועד המנהל ומנכ"ל/ית קרן טראמפ.

### 6.3. ועדת ניהול

6.3.1. הוועד המנהל יקים ועדת ניהול (Executive Committee) שחבריה יהיו מקרב חברי הוועד המנהל, שתתכנס אחת לחודשיים, כדי:

לקבל דיווחים עתיים ממנהל/ת המכון; לדון ולאשר את המלצת מנהל/ת המכון אילו פעילויות תבוצענה על ידי צוות המכון להוראה מתקדמת ואילו פעילויות יבוצעו בהתאם לקולות קוראים שוויוניים לכל האוניברסיטאות; לאשר את המלצת מנהל/ת המכון לגיבוש קולות קוראים לקראת דיון בוועדת המכרזים; לקיים דיון מקדים בקשר לתכנית העבודה השנתית והרב שנתית של המכון ותקציבו, טרם אישורם בידי הוועד המנהל; ולאשר העברות מסעיף לסעיף החורגות מ-5% ולא עולות על 20% מהתקציב השנתי.

6.3.2. הרכב ועדת הניהול יהיה כדלקמן:

1. סגן/ית יו"ר הוועד המנהל – י/תשמש גם כיו"ר ועדת הניהול;

2. מנהל/ת האגף למדעים במשרד החינוך;

3. נציג/ת קרן טראמפ;

4. מורה – יי/תבחר ע"י סגן/ית יו"ר הוועד המנהל.

#### 6.4. ועדת מכרזים

6.4.1. תוקם ועדת מכרזים אשר תנהל את הליכי הקולות הקוראים שיפרסם המכון להוראה מתקדמת.

6.4.2. הרכב ועדת המכרזים יהיה:

1. יו"ר שי/תמונה על ידי מנכ"ל/ית משרד החינוך.
2. חשב/ת משרד החינוך או נציגו/ה.
3. יועץ/ת משפטי/ת שי/תמונה על ידי היועצ/ת המשפטי/ת של משרד החינוך.
4. חבר/ה שי/תמונה על ידי נשיא/ת מכון ויצמן.
5. חבר/ה שי/תמונה על ידי מנכ"ל/ית קרן טראמפ.

#### 6.5. מנהל/ת המכון להוראה מתקדמת

6.5.1. מנהל/ת המכון י/תבחר בידי הוועד המנהל בתהליך שיקבע על-ידי יו"ר הוועד המנהל, סגנו/ה ומנכ"ל/ית קרן טראמפ, שאף יאשרו בהסכמתם את המינוי.

6.5.2. תנאי הכשירות למנהל/ת המכון ייקבעו על ידי הוועד המנהל וייתייחסו, בין היתר לנושאים הבאים: ותק בהוראת מתמטיקה או מדעים בתיכון בישראל, ראיה פדגוגית רחבה, עדיפות לתארים מתקדמים בתחום הוראת המתמטיקה או המדעים, ניסיון בניהול של ארגון חינוכי, כושר הנהגה של צוות מקצועי, הכרת דפוסי העבודה של מערכת החינוך וההשכלה הגבוהה ויכולת לפתח קשרים עם גופים דומים מחוץ לישראל.

6.5.3. בין תפקידיו/ה של מנהל/ת המכון יהיה לגבש את תכנית העבודה הרב-שנתית של המכון ואת תכנית העבודה השנתית שלו ולהביאן לדיון בוועדת הניהול ולאישור הוועד המנהל. בהכנת תכניות העבודה מנהל/ת המכון י/תביא בחשבון את צרכיהם וציפיותיהם של המורים המובילים, את קולה של קהילת המחקר המדעי ואת מדיניות הפיתוח המקצועי של מורי המדעים של משרד החינוך, בהסתמך, בין היתר, על המלצות ועדות ההיגוי המקצועיות, תוך התייעצות עם מפמ"רי מקצועות המתמטיקה והמדעים במזכירות הפדגוגית והנהלת המינהל לעובדי הוראה.

#### 6.6. ועדות היגוי מקצועיות

לכל תחום-דעת (מתמטיקה, פיזיקה, כימיה וביולוגיה) תוקם ועדת היגוי בת חמישה עד שבעה חברים. הרכבן של ועדות ההיגוי המקצועיות ייקבע על ידי הוועד המנהל, בהישען על המלצתו של סגן היו"ר, תוך מתן ביטוי לעיקרון הבין-אוניברסיטאיות. ועדות ההיגוי המקצועיות ידונו בנושאים המקצועיים הספציפיים לכל תחום דעת ויגבשו המלצות בנושא למנהל/ת המכון. ולכל ועדת היגוי מקצועית ימונה מרכז שייבחר על ידי מנהלת האגף למדעים במשרד החינוך ובהתייעצות עם סגן יו"ר הוועד המנהל.

#### 6.7. מועצה בינלאומית מייעצת

הצדדים יהיו רשאים למנות מועצה הבינלאומית מייעצת אשר תייעץ למכון בנושאים פדגוגיים ומקצועיים הקשורים לפעילותו. בראשה תעמוד אישיות בינלאומית מתחום חקר ההוראה, שתמונה על ידי הוועד המנהל ובלבד שנתקבלה לכך הסכמת יו"ר הוועד המנהל, סגנו ומנכ"ל קרן טראמפ. יתר חברי המועצה, ימונו ע"י הוועד המנהל מקרב בעלי מעמד מוכר בארץ ובעולם בתחומי עיסוקו של המכון.

### 7. **תקציב [להסדיר מול חשבות המשרד מה יהיה מנגנון העברת הכספים באופן שוטף, בשים לב**

#### **לעובדה שיש צורך בתשלום משכורות]**

7.1. מסגרת התקציב הרב-שנתי של המכון להוראה מתקדמת לחמש שנים תהיה בסך כולל של 140,000,000 ₪ (ר' נספח). מימון התקציב יתחלק באופן שווה בין הממשלה (50%) מצד אחד, ומכון ויצמן באמצעות קרן טראמפ (50%) מצד שני. התשלומים למכון יבוצעו על-ידי הצדדים רבעוני, לפי לוח תשלומים ובהתאם לדוחות התקדמות ויועברו למכון ויצמן. רואה החשבון של המיזם המשותף יהיה רואה החשבון של מכון ויצמן.

7.2. מכון ויצמן ינהל עבור פעילות המכון להוראה מתקדמת מערך חשבונות נפרד, לרבות ניהול חשבון בנק נפרד וייעודי וניהול מערך כרטיסי הנהלת חשבונות נפרד ייעודי, דוחות כספיים נפרדים וביאורים נפרדים בדוחותיו הכספיים.

7.3. משרד החינוך יאשר את ההסכם בוועדת הרכישות המרכזית שלו ויביא לאישור את המיזם המשותף בוועדת הפטור במשרד האוצר, וכן יקבל הרשאה להתחייב לסך הכולל של חלקו בתקציב הרב-שנתי של המכון לתקופה של חמש שנים. היה ולא יתקבל אישור לתקופה של חמש שנים, יהיו הצדדים רשאים לסגת מהתחייבותם למימוש המיזם המשותף. קרן טראמפ תאשר את חלקה בישיבת דירקטוריון הקרן ותחתום עם מכון ויצמן על מכתב מענק בהתאם.

7.4. לקראת תום השנה הרביעית לפעולתו של המכון, הוועד המנהל ינחה ויוביל תהליך מקיף של מדידה והערכה של פעילות המכון, בהתאם לתוצרים ולתפוקות בסעיפים 4.4 ו-4.5 כנ"ל. דוח ההערכה יידון בידי הוועד המנהל של המכון וישמש בסיס לדיון בין משרד

החינוך ומכון ויצמן בנוגע להמשך הפעלת המכון לטווח ארוך לאחר תום תקופת ההסכם. בהישען על דיון זה, יעשו משרד החינוך ומכון ויצמן מאמץ לגיוס ולהקצאה של תקציב להמשך פעילות המכון.

**נספח: מסגרת חלוקת המימון בין השותפים**

| סה"כ             | 2022            | 2021              | 2020            | 2019            | 2018              |                                      |
|------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|-------------------|--------------------------------------|
| <u>50 מ"ש"ח</u>  | 15 מ"ש"ח        | 12.5 מ"ש"ח        | 10 מ"ש"ח        | 7.5 מ"ש"ח       | 5 מ"ש"ח           | הפעלה – משרד החינוך                  |
|                  | 300 קהילות      | 250 קהילות        | 200 קהילות      | 150 קהילות      | 100 קהילות        |                                      |
| <u>20 מ"ש"ח</u>  | 5 מ"ש"ח         | 5 מ"ש"ח           | 4 מ"ש"ח         | 3.5 מ"ש"ח       | 2.5 מ"ש"ח         | פעילות ומנהלית – מקצועית משרד החינוך |
| <u>70 מ"ש"ח</u>  | 11 מ"ש"ח        | 13 מ"ש"ח          | 15 מ"ש"ח        | 16 מ"ש"ח        | 15 מ"ש"ח          | פיתוח, הכשרה וידע - קרן טראמפ        |
| <u>140 מ"ש"ח</u> | <u>31 מ"ש"ח</u> | <u>30.5 מ"ש"ח</u> | <u>29 מ"ש"ח</u> | <u>27 מ"ש"ח</u> | <u>22.5 מ"ש"ח</u> | <u>סה"כ</u>                          |