



דו"ח סיוע תכנית – הישגים ולקחים

מידע כללי

25/6/2017	תאריך קבלת מענק	עמותת דרייב	שם הארגון בעברית
בפועל ניתן 265,000 בלבד. אושר – 300,000 ש"ח	סכום המענק	Drive association	שם הארגון באנגלית
/http://amutatdrive.org	אתר אינטרנט של הארגון	רצים ביחד 5	שם התכנית
/http://amutatdrive.org/trump	אתר אינטרנט של התכנית	עדי כהן- לוי	שם מוביל התכנית
https://www.youtube.com/watch?v=kZOXGspUovE&t=4s	סרטון הסיכום	קרין תמר שפרמן	שם איש/אשת קשר מהקרן:
https://www.youtube.com/watch?v=Rmpt1qE4YhA&t=2s	סרטון עדויות		
http://www.edunow.org.il/edunow-media-story-253669 https://www.youtube.com/watch?v=5RUevbxL8Gs&feature=youtu.be https://www.youtube.com/watch?v=GeTbnUYFQGs&app=desktop https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-5151205,00.html http://www.eilat.muni.il/?CategoryID=0&ArticleID=3626 כתבות פרינט נוספות במקומונים	פרסום בתקשורת		קישורים לתוצרים של התכנית (למשל: סרט, דוח, אתר, מחקר-הערכה, בלוג, וכד')
/http://amutatdrive.org/trump	אתר התכנית		



תיאור קצר של התכנית

תכנית רצים ביחד 5 היא תכנית יחודית לחיזוק החוסן האישי ומקסום הפוטנציאל בשילוב ריצה עבור מורים למתמטיקה 5 יחידות. התכנית מופעלת זו השנה השנייה ומוכרת לגמול השתלמות במשרד החינוך. ההשתלמות כוללת 30 שעות אקדמיות בנושאים של עקרונות לחיזוק החוסן והמצוינות בשילוב פרקטיקה מעולמות התוכן של הוראת המתמטיקה והספורט. בתום ההשתלמות נערך מרוץ משותף למורים ביחד עם תלמידיהם.
מטרות התכנית:

1. שיפור ההישגים הלימודיים של התלמידים ומניעת נשר ומעבר של תלמידי כיתת המתמטיקה 5 יחידות ל-4.
2. יצירת אקלים ייחודי של אחווה וערבות הדדית בכיתה (כפי שנהוג ביחידות עלית).
3. חיזוק תחושת המסוגלות האישית והתמודדות עם אתגרים לטווח ארוך.
4. מתן כלים, טכניקות ומיומנויות להעשרה ולשדרוג שיטת ההוראה בהתאמה לאתגרי המאה ה-21.

בתכנית יש אלמנט חדשני וייחודי של שילוב ריצה עם הוראת המתמטיקה וקיום מרוץ סיום משותף למורים ביחד עם תלמידיהם.

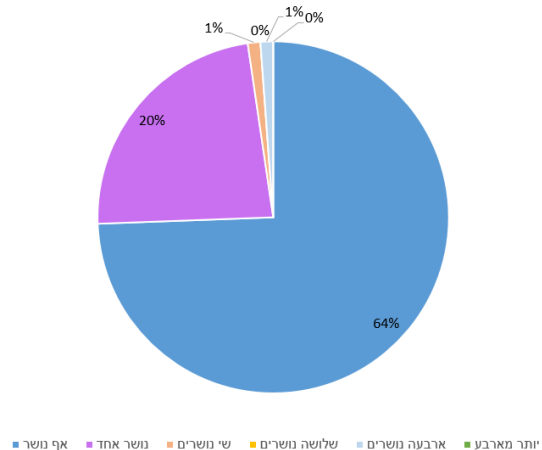
הריצה מהווה אנלוגיה מצוינת להתמודדות עם הקושי (בדומה ללימודי מתמטיקה ברמת 5 יח' ובכלל בחיים) ומכאן פריצת גבולות היכולת המביאה לחוויית הצלחה. החיבור בין מתמטיקה לריצה הוא סימבולי ומאוד משמעותי החל מהמפגש של ההתמודדות עם הקושי, התכנון, התרגול, גיוס תעצומות הנפש, כוח הרצון, המשמעת, הנחישות ודרך היכולת לנהל את הקול בראש, אותה שיחה שאני מנהל עם עצמי לפני שאני פותר/ת בעיה או יוצאת/ת לאימון ריצה. המרוץ הוא חוויה שונה בנוף הלימודי והוא מגבש, מעצים ובעיקר מחזק את הקשר בין המורה לתלמידיו ותורם לשיפור ההישגים הלימודיים ולרמת מחוייבות גבוהה ביניהם.

מה היו מטרות התכנית ועד כמה היא השיגה את יעדיה? (השתמשו במדדים כמותיים עד כמה שניתן)

1. סדנאות לחיזוק החוסן ולהגברת המוטיבציה למצוינות – הסדנאות נערכו ב 6 קבוצות במרכזי הפסג"ה ברחבי הארץ, בהתאם לנוחות המורים ולמקום מגוריהם.
2. הפעלת התכנית עבור 200 מורי מתמטיקה המלמדים ברמת 5 יח' – לתכנית נרשמו 220 מורים למתמטיקה מכל רחבי הארץ. בפועל השתתפו בתכנית 100 מורים למתמטיקה, מתוכם 36 מורים ל 5 יח' בחטיבה העליונה.
3. מרוץ משותף של 5 ק"מ למורים ולתלמידים – התקיים מרוץ משותף של 5 ק"מ בו השתתפו כ- 1000 מורים ותלמידים מכל הארץ (בשני אירועים נפרדים, במרוץ הלילה של אילת ובמרוץ הפרטי שהפקנו בבן שמן). נרשמה שביעות רצון גבוהה מאד מהמרוץ בקרב המורים ותלמידיהם.
4. אחוז נשירה מ 5 יח' – לפי תוצאות משובי פרה ופוסט שהופעלו בתכנית ע"י חוקרות ממכון מופ"ת.



אחוז הנושאים מכיתת 5 יח' מתמטיקה



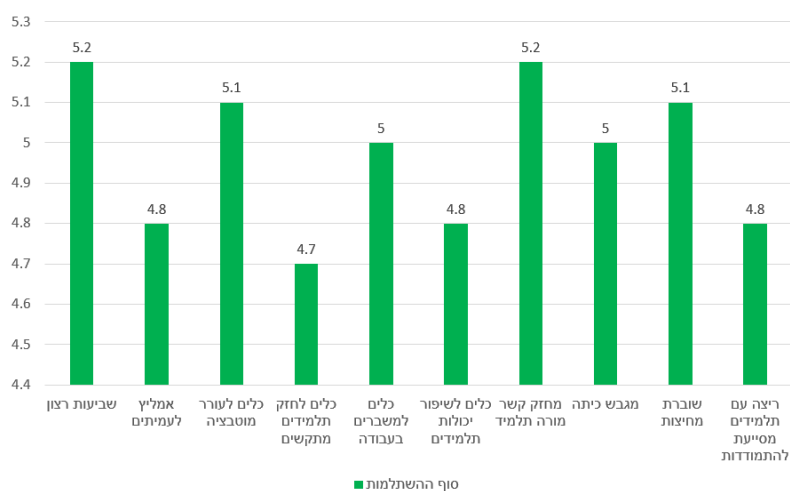
5. גיוס תקציב ממקורות נוספים – שותפים פיננסיים נוספים לתכנית:

- משרד החינוך – 60,000 ש"ח
- בנק מסד – 10,000 ש"ח
- כפר הנוער בן שמן – 40,000 (שווי כסף)
- עמותת דרייב הוצאות מרוץ פרטי – 32,000
- מחקר חיצוני (מכון ויצמן + מכון מופת) – 25,000 ש"ח
- עמותת דרייב – 120,000 (בשעות נוספות ובשעות תגבור וליווי מומחים ומתנדבים).

6. שביעות רצון גבוהה של המורים מהתכנית ומהטמעת הכלים בתהליך ההוראה – לפי תוצאות המשובים



סיכום תוצאות שאלות



מהם התוצרים והתפוקות של התכנית?

1. 220 מורים נרשמו לתכנית.
2. 100 מורים עברו את התכנית כחלק מהשתלמות מוכרת לגמול במרכזי הפסג"ה. המורים מייצגים 47 בתי ספר שונים מכל הארץ וממגזרים שונים: יהודי חילוני/דתי, ערבי, מורים ותיקים ומורים צעירים. הגענו למקומות נוספים וחוצה מגזרים בפריפריה.
3. עבודות סיום - בעבודת הסיכום הראו המורים שימוש והטמעה בלפחות ארבעה כלים/טכניקות מרכזיות שלמדו בהשתלמות וכיצד הם משפיעים ומשבחים את הוראת המתמטיקה בכיתות. ממוצע הציונים בעבודות הסיום - 96.4 אחוזי הגשה - 94%
4. מרוץ הסיום - הפקה ותפעול של שני מרוצי סיום בהם רצו מעל ל - 1000 תלמידים ביחד עם מוריהם למתמטיקה.
- המרוץ שהתקיים מרוץ של 5 ק"מ (חלקם השתתפו במרוץ פאי של 3.14 כיוון שמוריהם התעקשו לעמוד בתנאי חוזר מנכ"ל). אנו עדים לשיפור האקלים הכיתתי, ללכידות ולקשר שנוצר בין המורים לתלמידיהם בעקבות ההשתתפות בתכנית ובמרוץ.
5. חשיפה, תקשורת ויח"צ - התכנית תועדה בשתי תכניות טלוויזיה, בעיתונות (ידיעות אחרונות) ובמספר מקומונים כולל באינטרנט.



אלו שותפויות עם ארגונים אחרים נוצרו במהלך התכנית?

1. משרד החינוך:
המפ"מרית למתמטיקה - נרית כץ, המדריכה הארצית ניצה שיאון וצוותה.
מר מוהנה פארס - הממונה על קידום תחום המדעים והתכניות הלאומיות במערכת החינוך.
אייל רם - סמנכ"ל עובדי ההוראה של משרד החינוך וצוותו.
שותפות זו תמכה בתכנית במספר הבטים:
התאמת התכנים לתוכן הוראת המתמטיקה.
הפצת הקול קורא לכלל המורים בארץ.
מימון כספי בהיקף של 60,000 ₪.
2. 47 בתי ספר מכל הארץ - קשר אישי עם כל מנהלי בתי הספר וצוותי חינוך נוספים נוספים למימוש חזון התכנית בבית ספרם.
שותפות זו תמכה בתכנית במספר היבטים:
מרבית בתי הספר אפשרו למורים ותלמידיהם להתאמן ביחד ואף חיברו את המורים לחינוך גופני לתכנית.
רוב בתי הספר חשפו את רוח התכנית והשילוב של הריצה עם ההוראה עבור סגלי הוראה ותלמידים נוספים בבית ספרם.
קבוצת מנהלי בתי ספר תמכו בסגלי ההוראה ובתלמידים והשתתפו ביחד אתם במרוץ עצמו.
בתי הספר מימנו הסעות לתלמידיהם ביום המרוץ.
3. כפר הנוער בן שמן - שיתוף פעולה חדש מול ההנהלה והצוות המתבטא בתפעול וארגון המרוץ ושוי כסף משמעותי.
4. בנק מסד - חסות עבור החולצות למשתתפי המרוץ + דוכן עם בקבוקי מים למשתתפים.
5. מכון ויצמן ומופ"ת - חוקרות מתחום החינוך המתמטי הפועלות באופן עצמאי ומודדות את אפקטיביות התכנית באופן אוביקטיבי.
6. עיריית קרית גת וקרית מלאכי - הפועלות לשילוב התכנית רצים ביחד בקרב כיתות מתמטיקה בעשייה החינוכית העירונית.
7. רשת כ"ח – הטמעת התכנית לתלמידי מתמטיקה בפריפריות כחלק משילוב עשייה עירונית לחיזוק המצוינות והגברת אחוז התלמידים שמסיימים בגרות במתמטיקה ברמת 5 יח'. התכנית הופעלה ב 5 בתי ספר: אמ"ת קרית מלאכי, גמנסיה דרכא קרית מלאכי, תיכון דרכא לוד, מקיף ה' אשקלון, בית ספר שקמה יד מרדכי.

מה הייתה השפעת התכנית על השדה ועל ארגונכם?

1. המורים ותלמידיהם:
 - יכולת להגביר את המוטיבציה בקרב התלמידים ולשמור עליה לאורך זמן בפרט בתקופות אינטנסיביות.
 - יכולת לחזק את התלמידים המתקשים ב 5 יח' ולאפשר להם לשפר הישגיהם.
 - קבלת כלים להתמודד עם קשיי התלמידים במתמטיקה ומניעת נשר.
 - תחושת ביחד ולכידות בכיתה המסייעת לשיפור הישגים.



- למידת עמיתים – הצפת דילמות ושכפול הצלחות בראייה ארצית.

2. בית הספר:

מורי התכנית ביחד עם צוות דרייב רתמו את מנהלי בתי הספר לתכנית. מנהלי בתי הספר עודדו את התלמידים להתאמן ביחד, גייסו ורתמו מורים נוספים לספורט ואף השתתפו במרוץ עצמו. ברכת דרכו של מנהל בית הספר תרמה ליישום הכלים של התכנית בכיתות המתמטיקה ובחלק מהמקרים אף לשיתוף פעולה עם המורים לחנ"ג.

3. השדה החינוכי:

משרד החינוך רואה בתכנית כלי חשוב לחיזוק המורים ולרכישת כלים המסייעים למורים להגביר את תחושת המסוגלות של תלמידיהם של כיתת המתמטיקה, למנוע הנשר ל 4 יח' ולהגביר את ההשגים הלימודיים במתמטיקה.

חידוש וריענון מיומנויות ההוראה והתאמתם לאתגרי המאה ה- 21 לצד מניעת שחיקה.

לאור הצלחת התכנית והייחודיות שלה התבקשו החל מהשנה הבאה לשכפל זאת גם למקצועות הנוספים.

מה למדתם במהלך התכנית ומהם הלקחים שלכם לעתיד?

1. גיוס ורתימת מורים לתכנית:

- א. חשיפה לתכנית - לפי בדיקה שלנו יש כ 800 מורים למתמטיקה המלמדים תלמידי תיכון לבגרות ברמת 5 יח' הפרוסים בכל הארץ. ערוצי שיווק התכנית נעשו דרך המדריכות אזוריות/ מחוזיות למתמטיקה, פייסבוק, לידים של כ 1000 אנשי קשר של העמותה וכ 120 בתי ספר איתם עבדנו בעבר. במהלך הדרך הבנו שרתימת 200 מורים כאלו היא מאתגרת מאד גם בהיבט סטטיסטי.
- ב. מועד הגיוס לתכנית - היה נכון להתחיל את החשיפה לקראת מאי לאחר הבגרות במתמטיקה ולהתחיל רישום בשלב הרבה יותר מוקדם. השנה, ההסכם נחתם בתקופת החופש הגדול ולכן היה לנו מאד קשה לגייס כזו כמות של מורים בשלב זה.
- ג. ריבוי תכניות - מורה צריך לבחור עד שתי השתלמויות בשנה מתוך מגוון עצום של תכניות למתמטיקה 5 יח'. את חלקן הם מחוייבים לעשות (השתלמות מוסדית/ מקצועית), את חלקן הם מקבלים כהמלצה מקצועית נקודתית מהמנהל/ מדריך המתמטיקה ולעיתים לא נותר להם זמן פנוי לתכנית נוספת.
- ד. פיזור הגיאוגרפי - הפיזור הקשה מאוד על איחוד ההשתלמויות ועל רתימת מורים נוספים. מורים לא היו מוכנים לעבור את ההשתלמות במרכז פסג"ה שאינו קרוב מספיק לביתם ולא תמיד התאפשר לפתוח בכזה. זה דרש מהם לעיתים לנסוע מרחק של למעלה מ - 10 ק"מ ולא לכל המורים זה היה פשוט (היו לפחות 70



מורים שוויתרו על ההשתלמות בגלל מרחק. מצד שני, יש ריבוי מורים שהשתתפו בתכנית מהפריפריה).

לקחים לעתיד:

- נחשוף ונשווק את התכנית בחודש מאי.
- שת"פ מול מנהלי בית ספר/ מדריכי מתמטיקה.
- השתתפות ביותר כנסי חשיפה.
- שכפול מודל אילת - השתלמות ברמה העירונית כמו אילת פותר את בעיית הפיזור הגאוגרפי.
- שת"פ עם תכניות קיימות כארגון מומחים – כדוגמת שערים למצינות עם רשת כ"ח.

2. שקיפות לאורך כל התהליך: לקראת קביעת מועד ההחלטה על המרוץ נודע לנו כי לפי חוזר מנכ"ל אסור לתלמידים לרוץ יותר מ 3 ק"מ (אלא אם הם מוגדרים בספורטאים בנבחרת). טעינו כשלא עדכנו את השותפים הטבעיים שלנו (הקרן) בזמן על מנת לחשוב על פתרונות יצירתיים ולקבל סיוע וחיזוק לקיום מרוץ 5 ק"מ כמתוכנן. בפועל פתחנו שני מסלולים: מרוץ 5 ק"מ ומרוץ 3.14 ק"מ (יותר ממחצית מהתלמידים רצו עם מוריהם את מרוץ ה 5 ק"מ).

לקחים לעתיד:

- חשיבות השקיפות ותהליכי קבלת החלטות משותף לאורך כל הדרך בפרט בקשיים (על אף הרצון לפתור בעיות ולעשות נחת).
- קיום מרוץ פרטי שהוכיח את עצמו מאוד (גם מבחינה ביורוקרטית, שליטה בהרשמה וחיסכון בעלויות גבוהות ולא סבירות).
- קיום שני מסלולי ריצה כפי שערכנו השנה (רעיון מוצלח שעונה על צורך ונתון לבחירת המורה/ בית הספר ומנטרל הבעיה).

3. קשר בין המורה לתלמידים: התכנית איפשרה יצירת מרחב אחר בין המורים לתלמידים. התכנים המקצועיים, היעדים, שילוב תכנית האימונים והמרוץ עצמו - תרמו משמעותית ביצירת תחושת הביחד, השייכות והמסוגלות. דמות המורה בכתה הפכה למשמעותית יותר בדרך ההתמודדות עם אתגרים וקשיים. אנו רואים במרוץ עצמו חווית הצלחה וחיבור המסר המרכזי של לעשות את זה ביחד. מתחילים ביחד ומסיימים ביחד!

לקחים לעתיד:

- עידוד לביצוע אימונים משותפים לפני המרוץ.



- התמקדות בדמות המורה כמעורר השראה עבור התלמידים.

4. הערכה ומדידה: ליווי מקצועי חיצוני ובלתי תלוי הוא משמעותי מאד. חשוב לדייק ולבדוק את הנתונים גם לפני ולשקף לשותפים ולמורים עצמם את הנתונים שהתקבלו.

לקחים לעתיד:

- הפיכת המשוב לכמותי ככל הניתן.
- חיזוק השקיפות לאורך כל הדרך בפרט לאור קשיים ודילמות.
- התעקשות על מילוי משוב ע"י המשתתפים בתכנית.

5. מרוץ הסיום: המרוץ היה אירוע שיא וחוויה בלתי נשכחת, המרוץ מאד משמעותי ותורם רבות לקשר בין המורה לתלמידים. אמנם הוא אתגר תפעולי, עבור עמותה כשלנו שזה לא תחום עיסוקה, עם זאת – מאד חשוב לקיים מרוץ כזה. המרוץ הביא לידי ביטוי את כל אותם האלמנטים הנלמדים בסדנה עצמה ומביא את המורים והתלמידים להתנסות שונה וחוויתית מחוץ לכיתה.

לקחים לעתיד:

- להרים דגל לשותפים כשיש קושי מול משרד החינוך כדוגמת חוזר המנכ"ל והאיסור לרוץ 5 ק"מ. (ולא לפתור הבעיות לבד).
- קיום מרוץ פרטי במודל שקיימנו עוצמתי ומקל משמעותית את התפעול והעלויות לעומת השתתפות במרתון תל אביב.
- לעדכן יותר זמן מראש על מועד המרוץ ושאר הפרטים את השותפים והמשתתפים.

6. שיתופי פעולה: השותפויות בתכנית מסוג זה הן מאד משמעותיות. הקשר עם הקרן, עם משרד החינוך, עם כפר הנוער ועם נותני חסויות הוא קריטי להצלחת התכנית ולהטמעתה לטווח הארוך.

לקחים לעתיד:

- הרחבת שיתופי הפעולה מול רשויות.
- הרחבת שיתופי הפעולה מול גופים עסקיים והשגת חסויות משמעותיות.
- הרחבת שיתופי הפעולה מול גופים מקצועיים ועמותות עמיתות.
- עבודה בצמידות למנהלי בתי הספר להטמעת התכנית בכיתת המתמטיקה בבית ספרם.



מהי כוונתכם להמשיך לאחר שהתכנית (או המענק) הסתיימה?

1. לאור ההצלחה ומשוב מהמשתתפים, החלטנו לקיים אירוע שנתי קבוע של מרוץ משותף למורים ולתלמידים. נרחיב את המרוץ לאירוע רחב יותר ובנוסף לכיתות 5 יח' במתמטיקה המשתתפות בתכנית, נאפשר גם לכיתות נוספות של דרייב לקחת חלק.
2. קיום תכנית המשך (30 שעות לגמול השתלמות) למורים מהמחזור הראשון והשני הכוללים הרחבה של התכנים והמשך הטמעת כלים לשיפור הישגי התלמידים בכיתת המתמטיקה.
3. בניית מחקר אורך במטרה לעקוב אחר השפעת התכנית על הישגי המורים והתלמידים לטווח ארוך לתקופה של לפחות 3 שנים.
4. שכפול התכנית למורים לאנגלית ולמקצועות מדעיים וליבה נוספים במידת הצורך.
5. פגישה עם מנכ"ל משרד החינוך – לגבי הרחבת התכנית ולגבי ריצה של 5 ק"מ כחלק חשוב מביצוע התכנית ושילוב ריצה של לא פחות מ 5 ק"מ (למרות חוזר מנכ"ל).

פרטים רלוונטיים נוספים:

למרות שנתקלנו בקשיים ברתימת המורים ועל אף הטעות שלנו בכך שלא הרמנו דגל ושתפנו את הקרן על הקשיים הטכניים. אנו שמחים שבדיעבד יצאנו מהאירוע/משבר יותר חזקים, עצמאיים ומסופקים שהתכנית והמרוץ הצליחו הרבה מעבר לציפיות. התכנית במתכונתה המתגרת הייתה מצוינת. המטרות שהגדרנו הושגו, המורים והתלמידים חוו הצלחה במהלך שנת הלימודים והטמיעו את התכנים הנלמדים בכיתות. המרוץ שהיה מאורגן למופת הוכרז כהצלחה וכחוויה מאד מגבשת ומשמעותית עבור המורים והתלמידים. נמשיך להטמיע את התכנית רצים ביחד 5 עם שיתופי פעולה נוספים. תודה שוב על התמיכה שלכם.

אנו מחויבים לערכים של שקיפות ולמידה, ולכן אנא שימו לב לכך שבכוונתנו להציב את הדוח המלא (או תקציר מתוכו) על-גבי אתר האינטרנט של הקרן.